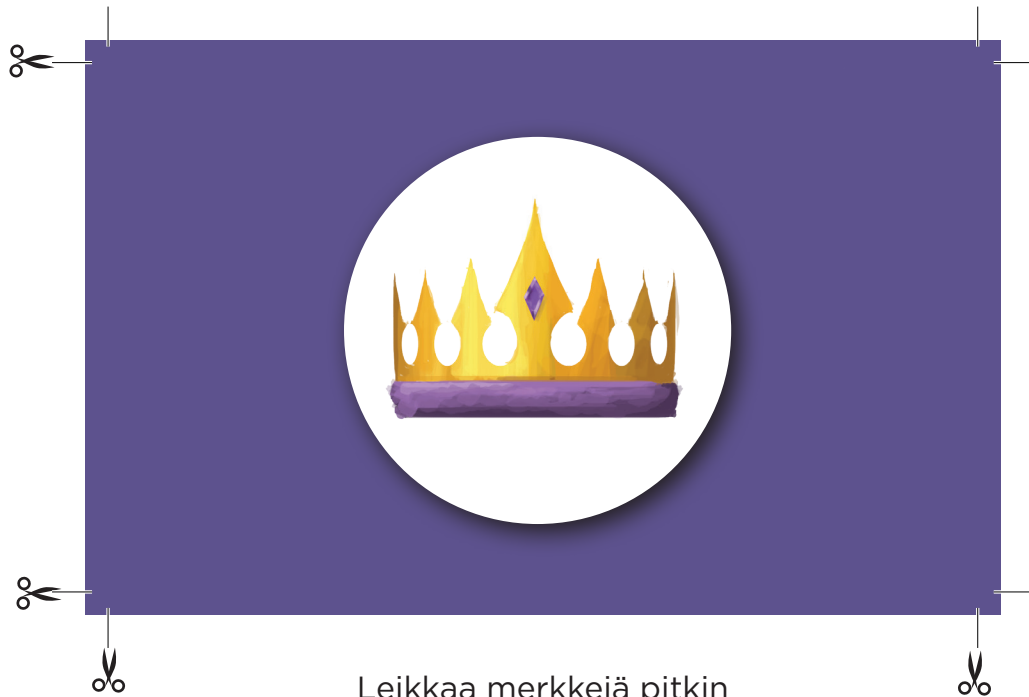


Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Leikkaa merkkejä pitkin

Itsetunnon valtaistuinsali

Moni haluaisi olla kuuluisa pop-laulaja tai näyttelijä.

Mitä huonoja puolia kuuluisuudessa on?

Entä mitä hyviä puolia?

Kirjoittakaa kolme huonoa ja kolme hyvää puolta kuuluisuudesta ja näyttäkää ne opettajalle.

Näyttäkää lista opettajalle. Huolella laaditusta listasta ansaitsette **yhden valtaistuinsalin avaimen**.

Itsetunnon valtaistuinsali

Jokainen käy vuorollaan istumassa tuolissa. Tuolissa istujaa keuhataan vuorotellen, esim. ”olet mukava luokkakaveri” tai ”olet hyvä piirtämään”. Vuoro vaihtuu, kun jokainen on sanonut yhden keuhun tuolissa istujalle.

Jos et keksi kehuja, voit poimia sopivimman seuraavasta listasta: *Olet kiva / ystävällinen / paras ystävä / avulias / hauska / ihana / reilu / huomaavainen / kannustava.*

Ryhmä saa **yhden valtaistuinsalin avaimen** ja **liekin kasvamaan yhden pykälän verran**, kun jokainen on istunut tuolissa kehuttavana.

Itsetunnon valtaistuinsali

Kenelle minä olen tärkeä?

Kirjoittakaa yhteiselle paperille lista, johon kirjoitatte kaikkien sellaisten henkilöiden (tai lemmikkien) nimet, joille te olette tärkeitä.

Näyttäkää lista opettajalle.

Huolella laaditusta listasta ansaitsette **yhden valtaistuinsalin avaimen**.

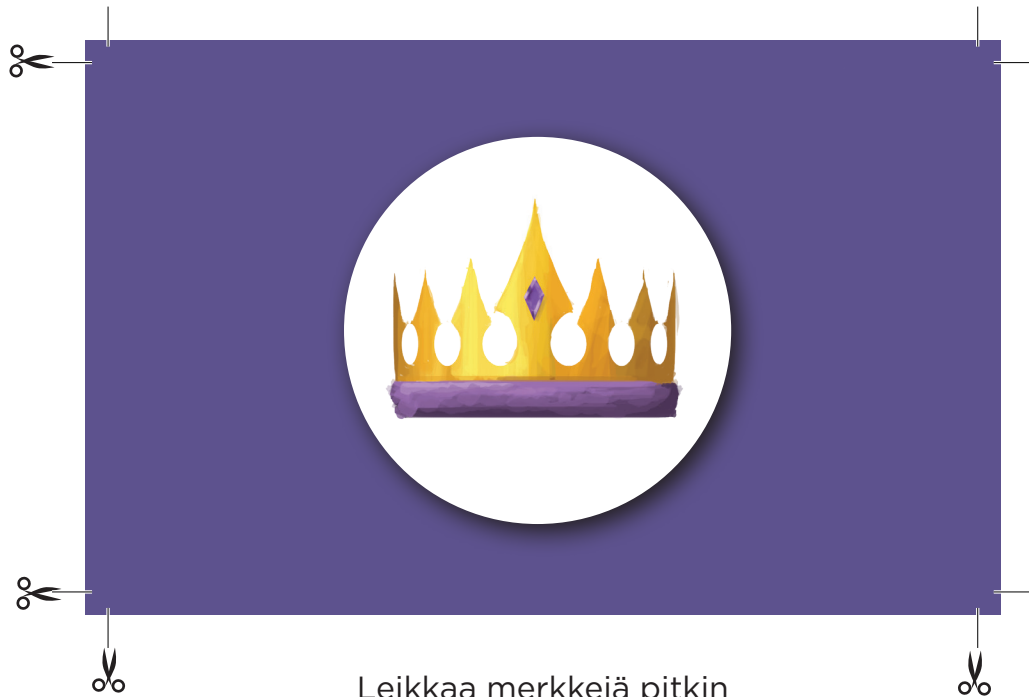
Itsetunnon valtaistuinsali

Kirjoittakaa aiheesta ”meidän luokka” yhteinen runo tai räppi, jossa kerrotte oman luokan vahvuuksista ja yhdessä koetuista hyvistä hetkistä. Teoksen vähimmäispituus on 4 riviä.

Esittäkää teos yhdessä opettajalle.

Esitetystä räpistä saatte **yhden valtaistuinsalin avaimen** ja **liekin kasvamaan yhden pykälän verran**.

Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Leikkaa merkkejä pitkin

Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Itsetunnon valtaistuinsali

Kirjoittakaa aiheesta ”minä osaan!” yhteinen runo tai räppi, jossa kerrotte jokaisen ryhmän jäsenen yhdestä taidosta tai vahvuudesta. Teoksen vähimmäispituus on 4 riviä.

Esittäkää teos yhdessä opettajalle.

Huolella tehdystä runosta saatte **kaksi valtaistuinsalin avainta**.



Itsetunnon valtaistuinsali

Suunnitelkaa ja harjoitelkaa todelta tuntuva kohtaaminen, jossa päähenkilö ensin epäonnistuu jossakin, mutta kavereiden lohduttamisen ja kannustamisen avulla hän saa itseluottamuksensa takaisin.

Näytelkää kohtaaminen opettajalle.

Näytellystä kohtauksesta saatte **enintään kaksi valtaistuinsalin avainta**.



Itsetunnon valtaistuinsali

Jokainen ryhmän jäsen piirtää oman sarjakuvansa, jossa päähenkilö ensin epäonnistuu jossakin, mutta sitten olo muuttuu surkeasta hyväksi kaverin kannustuksen avulla. Sarjakuva on ainakin kahden ruudun kokoinen.

Näyttäkää sarjakuvat opettajalle.

Valmiista sarjakuvista saatte **yhden valtaistuinsalin avaimen**.



Leikkaa merkkejä pitkin



Itsetunnon valtaistuinsali

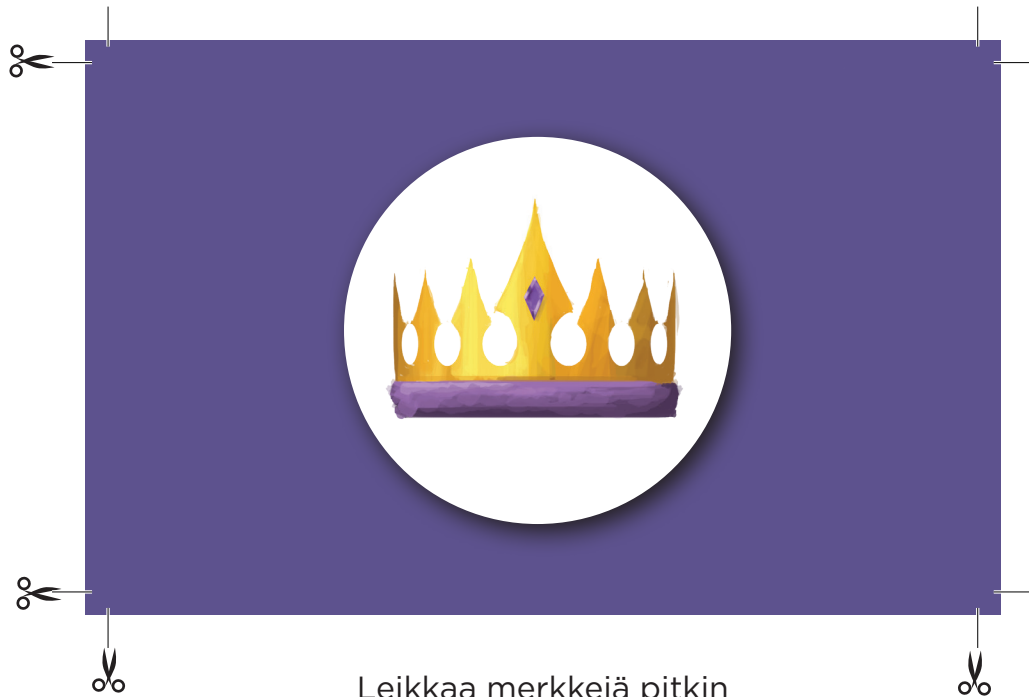
Jakakaa yhteinen paperi viivalla kahteen yhtä suureen osaan. Kirjoittakaa toiseen osaan asioita, joissa olette samanlaisia ja toiseen osaan asioita, joissa olette erilaisia. Keksikää molempia vähintään viisi. Kumpia löysitte enemmän?

Näyttäkää lista opettajalle.

Huolella tehdystä listasta saatte **yhden valtaistuinsalin avaimen**.



Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Leikkaa merkkejä pitkin



Itsetunnon valtaistuinsali

Tehkää ruutupaperille pylväsdigrammi aiheesta ”ryhmän jäsenten samanlaisuus”. Kirjoittakaa pylväiden aiheiksi esimerkiksi mustat / ruskeat / vaaleat hiukset, siniset / vihreät / ruskeat silmät, suorat / kiharat hiukset tai korvanlehdessä nipukka / ei nipukkaa.

Näyttäkää valmis diagrammi opettajalle, joka antaa siitä yhden valtaistuinsalin avaimen ja nostaa Liekkiä yhdellä pykälällä.



Tunteiden labyrntti

Miltä tunteet tuntuvat kehossa?

Keksikää tunteille kielikuvia, kuten *puhisen kuin höyryjuna* tai *olen täynnä intoa kuin ilmapallo!*

Kun olette kirjoittaneet ylös vähintään neljä kielikuvalausetta, kertokaa ne opettajalle. Suorituksesta saatte yhden labyrntin avaimen.



Itsetunnon valtaistuinsali

Leikkaa merkkejä pitkin



Tunteiden labyrntti

Alias eli sananselityksiä tunteista!

Valitkaa joukkueestanne kaksi sananselittäjää, jotka selittävät alla olevan listan tunteita vuorotellen sanomatta tunnetta ääneen. Muut joukkueen jäsenet arvaavat.

Selitettävät sanat:
suuttunut, rakastunut, pelokas, onnellinen, pettynyt, kiitollinen, hermostunut, iloinen, ujo ja innostunut.

Viidestä oikein arvatusta tunteesta saatte yhden labyrntin avaimen, kymmenestä saa kaksi avainta.

Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Leikkaa merkkejä pitkin





Tunteiden labyrinti

Asettukaa seisomaan piiriin. Jokainen joukkueen jäsen esittää vuorollaan pantomiimina, miltä hänestä tuntuu, kun

- a) häntä ei oteta mukaan leikkiin
- b) joku tönäisee häntä
- c) hän löytää pulpetistasi kivan viestin
- d) hän joutuu rehtorin puhutteluun
- e) hän saa kokeesta parhaan arvosanan
- f) hän on kipeä luokkaretkipäivänä.

Menkää esitysten jälkeen opettajan luokse. Opettaja valitsee listalta kaksi tunnepantomiimia, jotka näytätte opettajalle yhtäaikaaisesti.

Suoritukselta saatte [yhden labyrintin avaimen](#)



Tunteiden labyrinti

Kaikkia tunteita saa tuntea, mutta tunteiden vallassa tehdyt teot eivät aina ole sallittuja.

Arto kiusaa Mikkoa välituntisin varastamalla häneltä pallon. Miltä Mikosta tuntuu? Miten hän saisi Arton lopettamaan kiusaamisen?

Kirjoittakaa kaksi tai kolme lausetta, joilla Mikko kertoo Artolle:

- a) *miltä hänestä tuntuu, kun Arto vie häneltä pallon*
- b) *miten hän toivoo Arton muuttavan käytöstään.*

Kertokaa lauseenne ja perustelkaa valintanne opettajalle. Suoritetusta tehtävästä saatte [yhden labyrintin avaimen](#).



Tunteiden labyrinti

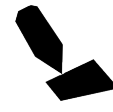
Mistä näkee, että toinen on

- a) iloinen
- b) innostunut
- c) surullinen
- d) pettynyt?

Kuvatkaa lyhyet videot erilaisista tavoista, joilla kutakin tunnetta ilmaistaan.

Näyttäkää videot opettajalle.

Suoritukselta saatte enintään [kaksi labyrintin avainta](#).



Tunteiden labyrinti

Luokkakaverit leikkivät joka välitunti keksimäänsä Harry Potter-leikkiä, eivätkä ota Lilliä koskaan mukaan, koska Lilli ei tiedä mitään Harry Potterista.

Miltä Lillistä tuntuu? Kirjatkaa kolme Lillin tunnetta.

Miten Lilli pääsis leikkiin mukaan? Mitä kaverit voisivat tehdä?

Kertokaa vastauksenne opettajalle. Suoritetusta tehtävästä saatte [yhden labyrintin avaimen](#).

Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti





Tunteiden labyrintti



Asettukaa piiriin. Yksi ryhmän jäsen valitsee yhden tunteen laittamalla sokkona sormensa Tunteiden tuulimyllyn päälle.

1. Valinnan tehnyt oppilas ilmaisee hyvin pienesti kyseistä tunnetta.
2. Seuraava ringissä kasvattaa saman tunteen ilmaisua vähäsen.
3. Tunne kasvaa piirissä yhä suuremmaksi.
4. Kun tunne on kiertänyt koko ringin, se kiertää vielä yhden kierroksen pienentyen koko ajan. Jokainen tekee siis tunteen kaksi kertaa.

Tehkää tehtävä alusta kolmella eri tunteella. Suoritusta tehtävästä saatte yhden labyrintin avaimen.



Tunteiden labyrintti



Jokainen ryhmän jäsen valitsee tunteen Tunteiden tuulimyllystä. Kukin piirtää ryhmän yhteiselle paperille yhden eläinhahmon, joka hänen mielestään kuvaa hänen valitsemaansa tunnetta (esim. iloinen koira tai pelokas hiiri).

Näyttäkää piirros opettajalle.

Suorituksesta saatte yhden labyrintin avaimen ja liekin kasvamaan yhden pykälän verran.



Tunteiden labyrintti



Valitkaa yksi yhteinen tunne Tunteiden tuulimyllystä. Ryhmä tekee yhdessä julisteen valitusta tunteesta. Miettikää, miten tunnetta voi kuvata esim. väreillä, sarjakuvan tehokeinoilla, muodoilla, esineillä, hahmojen asennoilla jne.

Näyttäkää valmis tunnejuliste opettajalle.

Suorituksesta saatte yhden tunteiden labyrintin avaimen ja liekin kasvamaan yhden pykälän verran.



Tunteiden labyrintti



Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Leikkaa merkkejä pitkin

Ihmissuhteiden tyrmä

Miten saan uuden ystävän?

Joukkueen jokainen jäsen tekee oman sarjakuvansa uuden ystävän hankkimisesta käyttäen kahta tai kolmea kuvaa ja puhekuplia.

Näyttäkää sarjakuvat opettajalle.

Suorituksesta saatte yhden tyrmän avaimen ja liekin kasvamaan yhden pykälän verran.



Ihmissuhteiden tyrmä

Kuvatkaa haastattelu aiheesta *“silloin tein mukavasti kaveria kohtaan”*.

Valitkaa haastateltava, esim. kouluisäntä, siistiä, joukkueenne jäsen tai keittäjä ja käykää haastattelemassa häntä.

Näyttäkää video opettajalle.

Saatte suorituksesta yhden tyrmän avaimen ja yhden pykälän liekkiä ylemmäs.



Ihmissuhteiden tyrmä

Tehkää lista hyvän kaverin ominaisuuksista.
Näytelkää kolme niistä kameralle (tai videokameralle).

Näyttäkää valmiit kuvat tai valmis video opettajalle.

Suorituksesta saatte yhden tyrmän avaimen.



Ihmissuhteiden tyrmä

Millaisia asioita perhe voi tehdä yhdessä?

Kirjoittakaa yhteinen luettelo.

Näyttäkää lista opettajalle. Kymmenestä asiasta saatte yhden tyrmän avaimen.



Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Leikkaa merkkejä pitkin



Ihmissuhteiden tyrmä



Miten voi tehdä hyvää?

- a) Miten voi auttaa kaveria?
- b) Miten voi lohduttaa siskoa?
- c) Miten voi ilahduttaa vaaria?
- d) Miten voi ilahduttaa kaupan kassaa?
- e) Miten voi auttaa äitiä?

Kirjoittakaa vastaukset yhteiselle paperille.

Näyttäkää valmis lista opettajalle.

Suorituksesta saatte **kaksi tyrmän avainta**.

Ihmissuhteiden tyrmä



Tehkää patsaat (eli still-kuvat) siitä, miten toisia tulee kohdella, jotta kaikilla porukassa on hyvä olla

- a) välitunnilla
- b) ruokailussa
- c) oppitunnilla.

Näyttäkää opettajalle valmiit patsaat.

Huolella uoritetusta tehtävästä saatte **enintään kaksi tyrmän avainta**.

Ihmissuhteiden tyrmä



Miettikää, mikä tekee ryhmässä työskentelystä hauskaa teidän luokassanne!

Millainen teidän luokkanne on parhaimmillaan?

Tehkää kannustushuuto luokallenne ja esittäkää se opettajalle.

Valmiista kannustushuudosta saatte **yhden tyrmän avaimen ja yhden pykälän liekkiä ylemmäs**.

Ihmissuhteiden tyrmä



Ketkä ovat minulle tärkeitä?

Kirjoittakaa yhteiselle paperille teille tärkeiden henkilöiden (tai lemmikkien) nimet.

Näyttäkää nimet opettajalle.

Huolella laaditusta nimelistasta ansaitsette **yhden valtaistuinsalin avaimen**.

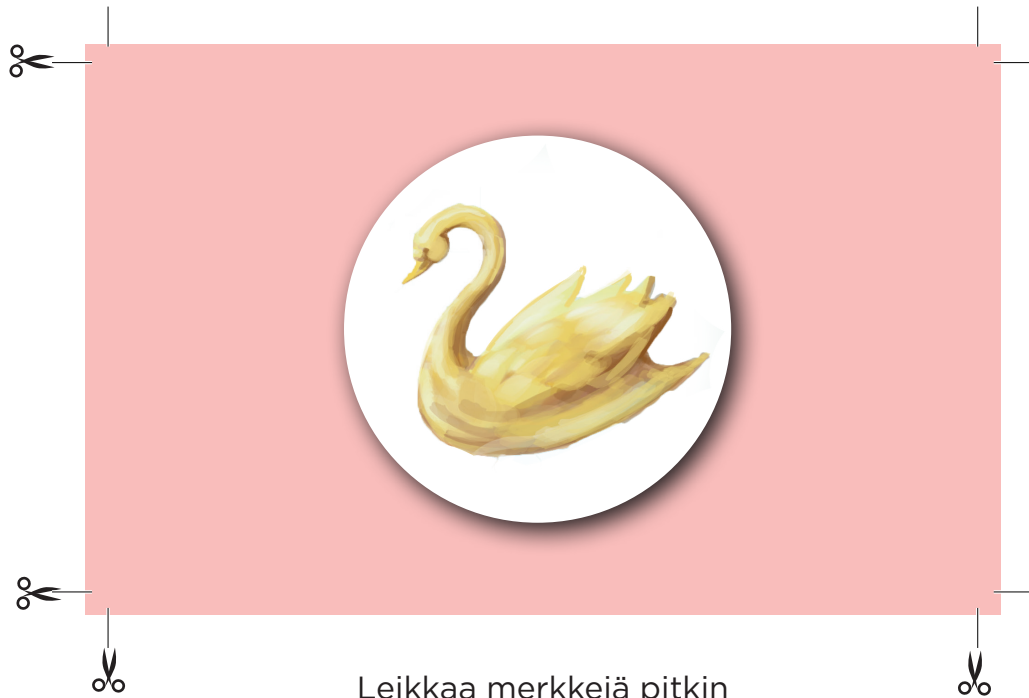
 

Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Leikkaa merkkejä pitkin

Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Leikkaa merkkejä pitkin



Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Levon Paviljonki

Millaisessa paikassa on hyvä levätä?

Piirtäkää yhdessä kuva tai kartta paikasta, jossa on hyvä levätä.

Suoritetusta tehtävästä saatte **yhden Levon paviljongin avaimen**.



Levon Paviljonki

Kuvatkaa televisiouutinen aiheesta *"koululaisten kolme parasta tapaa rentoutua"*.

Näyttäkää video opettajalle.

Saatte suorituksesta **yhden Levon paviljongin avaimen** ja **yhden pykälän liekkiä ylemmäs**.



Levon Paviljonki

Pohtikaa, millaisia vaikeuksia voi seurata huonosti nukutun yön jälkeen.

Kirjoittakaa kolme vaikeutta paperille ja tehkää niistä patsaat eli still-kuvat.

Näyttäkää opettajalle valmiit, harjoitellut patsaat.

Suoritetusta tehtävästä saatte **yhden Levon paviljongin avaimen**.



Leikkaa merkkejä pitkin



Levon Paviljonki

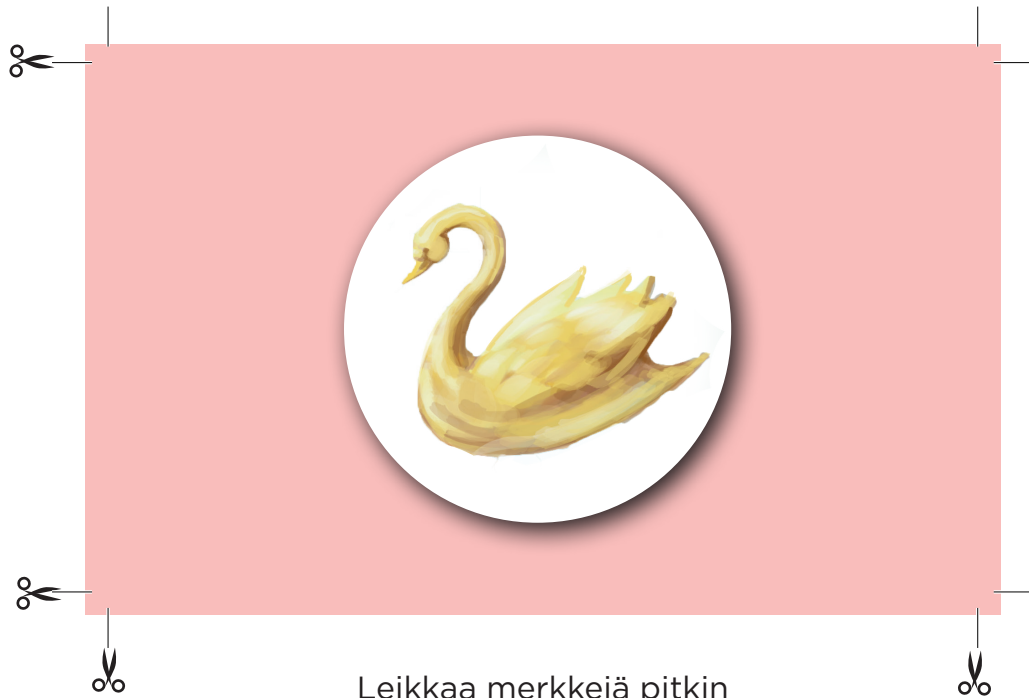
Keksikää hyvä rentoutumisleikki koko luokalle.

Kertokaa opettajalle leikin säännöt ja näyttäkää esimerkki.

Suorituksesta saatte **yhden Levon paviljongin avaimen**.



Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Leikkaa merkkejä pitkin



Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Levon Paviljonki



Mikä viikonlopussa on parasta?

Tehkää musiikkivideo aiheesta “rentouttava viikonloppu”. Miettikää, mitä rooleja videossa tarvitaan. Jakakaa roolit ja kuvatkaa video. Esimerkkejä rooleista: kuvaaja, tanssijat, näyttelijät, laulajat, beat boxaajat ja räppääjät.

Esittäkää musiikkivideo opettajalle.

Suorituksesta saatte [kaksi Levon paviljongin avainta](#).



Levon Paviljonki



Mikä on kiva tapa rentoutua?

Piirtäkää yhteiselle paperille aurinkoja, joiden sisälle kirjoitatte erilaisia hyviä tapoja rentoutua. Aurinkoja voi olla kuinka paljon tahansa.

Näyttäkää valmis kuva opettajalle.

Suorituksesta saatte [yhden Levon paviljongin avaimen](#).



Levon Paviljonki



Mikä tekee lomasta rentouttavan ja hauskan?

Tehkää elokuvajuliste. Elokuvan nimi on ”Elämäni paras loma”. Piirtäkää julisteeseen aiheeseen sopiva kuva ja kirjoittakaa elokuvalle nimi ja mainoslause.

Suorituksesta saatte [yhden Levon paviljongin avaimen](#) ja [liekin kasvamaan yhden pykälän verran](#).



Levon Paviljonki



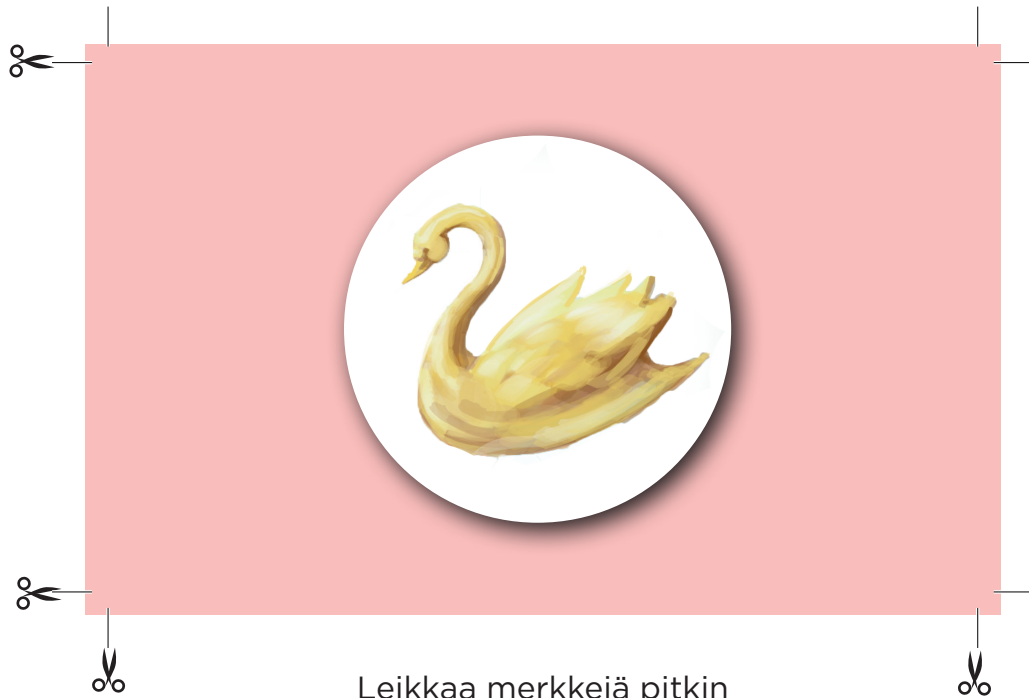
Valmistakaa luokkaan leponurkkaus, jossa on hyvä levähtää välillä. Kirjatkaa leponurkkauksen käytölle vähintään kolme yhteistä sääntöä.

Näyttäkää leponurkkaus ja säännöt opettajalle.

Suorituksesta saatte [enintään kaksi Levon paviljongin avainta](#).

Leikkaa merkkejä pitkin

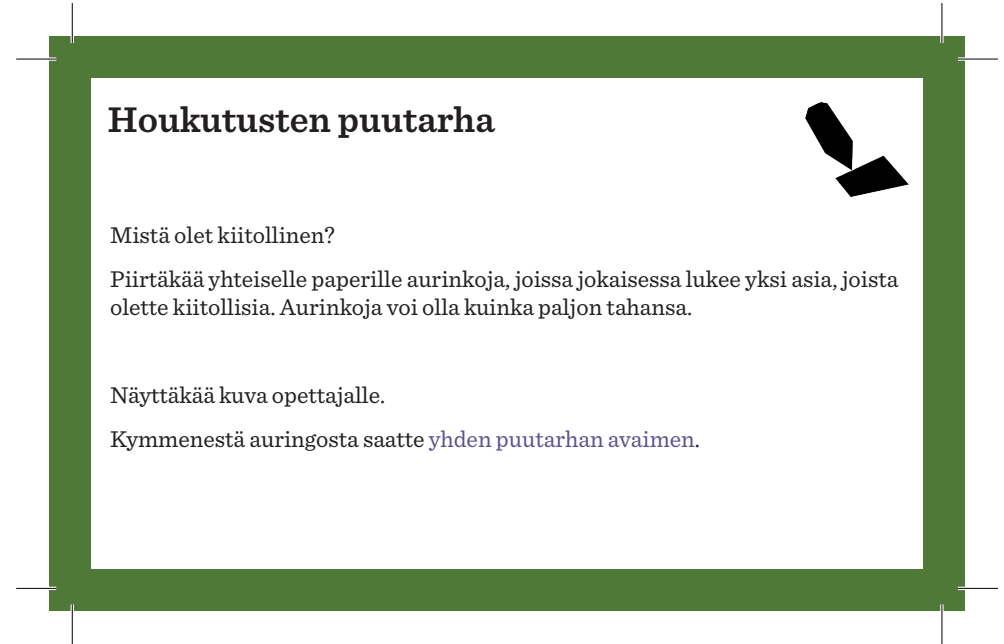
Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



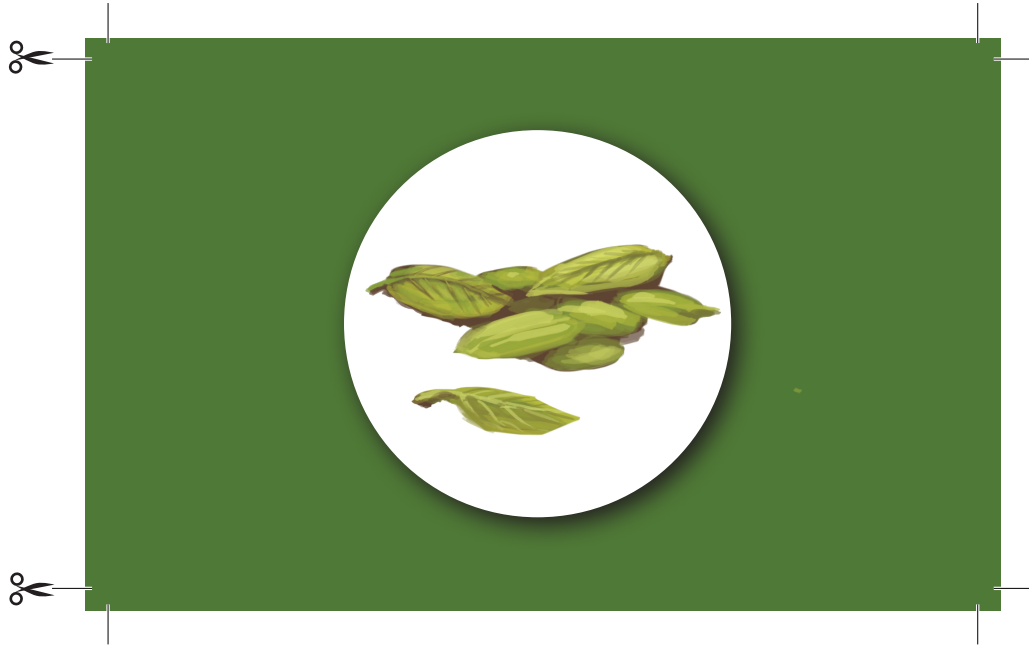
Leikkaa merkkejä pitkin



Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Leikkaa merkkejä pitkin

Houkutusten puutarha



Tehkää kolme patsasta (still-kuvaa) siitä, millaiset asiat stressaavat lasta tai nuorta.

Patsaissa käytetään kaikkia ryhmän jäseniä.

Näyttäkää opettajalle valmiit, harjoitellut patsaat.

Suoritetusta tehtävästä saatte **kaksi puutarhan avainta**.

Houkutusten puutarha



Miksi perheenjäsenet ovat tärkeitä? Suunnitelkaa ja näytelkää tilanne, jossa yhdellä perheenjäsenellä on ollut huono päivä ja muut auttavat häntä eri tavoin selviämään murheistaan.

Näytelkää esitys opettajalle. Hyvin laaditusta esityksestä saatte **yhden puutarhan avaimen** ja **yhden pykälän liekkiä ylemmäs**.

Houkutusten puutarha



Mitä haittaa on liiallisella digipeleillä (esim. play station-, internet- ja nintendopeleillä) pelaamisella? Kirjatkaa neljä terveyshaittaa, jotka voivat seurata liiallisesta digipeleillä pelaamisesta.

Kertokaa valmiit vastaukset opettajalle ja saatte **yhden puutarhan avaimen**.

Houkutusten puutarha



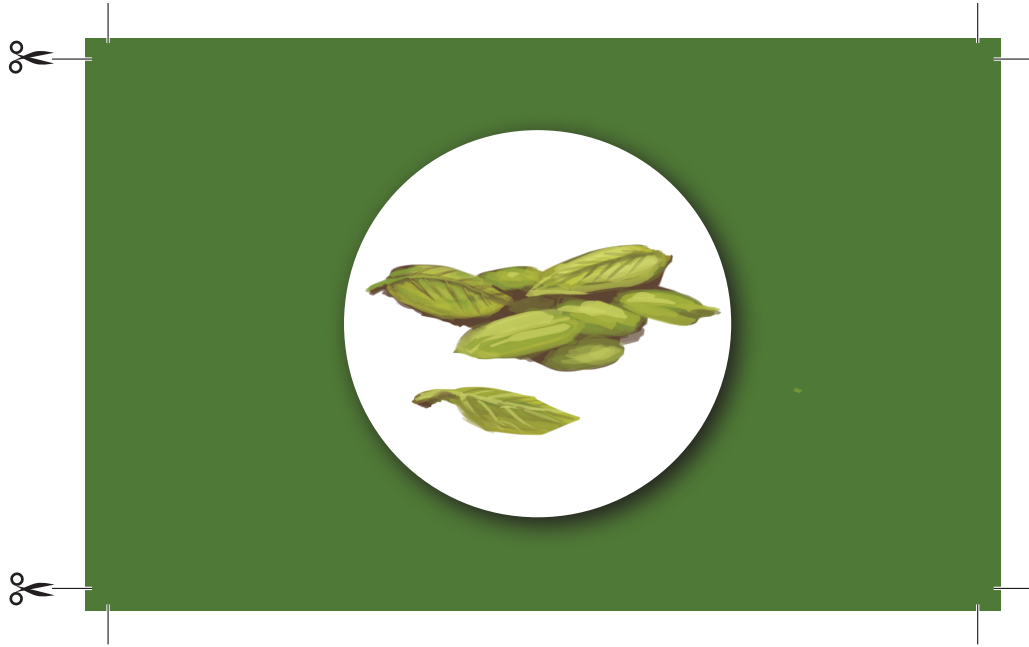
On asioita, jotka tuovat elämään hyvää oloa ja asioita, jotka vievät voimia. Jokainen joukkueen jäsen piirtää omalle paperilleen vasemman ja oikean kätensä.

- 1) Kirjoita oikean käden sormiin asioita, jotka tuovat sinulle hyvää oloa.
- 2) Kirjoita vasemman käden sormiin asioita, jotka vievät sinulta voimia.

Näyttäkää valmiit paperit opettajalle.

Suoritetusta tehtävästä saatte **yhden puutarhan avaimen**.

Tulostaessasi varmista, että sivu tulostuu arkin keskelle ja kaksipuoleisesti



Leikkaa merkkejä pitkin

Houkutusten puutarha



Kuvatkaa haastattelu aiheesta ”mitä kuuluu hyvään arkeen?”. Voitte haastatella joukkueenne jäseniä tai jotakuta helposti saavutettavaa aikuista. Haastateltavia tulee olla yhteensä vähintään kolme.

Näyttäkää video opettajalle.

Saatte suorituksesta yhden puutarhan avaimen ja yhden pykälän liekkiä ylemmäs.

Houkutusten puutarha

Houkutusten puutarha



Millainen käytös ruokapöydässä tekee yhdessä syömisestä mukavaa? Miettikää vähintään viisi kaunista ruokatapaa ja näytelkää tilanne, jossa jokainen ruokailija käyttää näitä tapoja.

Näytelkää esitys opettajalle.

Hyvin laaditusta esityksestä saatte yhden puutarhan avaimen ja yhden pykälän liekkiä ylemmäs.

Leikkaa merkkejä pitkin

Houkutusten puutarha